**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání**

**»ŠKOLKA LITTLE ELEPHANT PLNÁ POHODY, POHYBU A ZÁBAVY«**

**Platnost dokumentu: od 1. září 2019 do 31. srpna 2021**

Pedagogická rada projednala ŠVP dne: 20.7.2019

ŠVP vydala pod čj.: 03/2019 ředitelka školy v součinnosti s týmem pedagogických pracovnic

**Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole…………………3
2. Obecná charakteristika školy…………………………4
3. Strategie rozvoje školy……………………………… 5
4. Podmínky vzdělávání………………………………. 5

4.1 Materiální podmínky

4.2 Životospráva

4.3 Psychosociální podmínky

4.4 Řízení mateřské školy

4.5 Personální zajištění

4.6 Spoluúčast rodičů

1. Organizační zajištění chodu mateřské školy, organizace vzdělávání…………………………………………… 12
2. Charakteristika vzdělávacího programu………………14

6.1 Formy a metody práce

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpůrným opatřením, dětí nadaných a dětí mladších tří let……….15

8. Vzdělávací obsah……………………………………17

8.1 IB – Vítejte v mateřské škole

8.2 IB – Podzim všechny barvy vzal a jimi maloval

8.3 IB – Vánoční čas

8.4 IB – Zima dětem dá pod nohy kousek modré oblohy

8.5 IB –Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře

8.6 IB – Vítej léto

9. Evaluační systém……………………………………34

**1. Identifikační údaje o mateřské škole**

**Název školy:** Mateřská škola Little Elephant s.r.o.

**Adresa školy:** Čechova 777, Mladá Boleslav 293 01

**Zřizovatel:** Kateřina Křivánková

**Ředitelka školy:** Bc**.** Kateřina Rybová

**Zástupkyně ředitelky školy:** Simona Kožušková

**IČO:** 04020677

**Kontakty:** tel. 731 862 801**,** 777 035 353

**Provoz školy:** 7:00 - 16:30 hodin

**Kapacita školy:** 15 dětí

**2. Obecná charakteristika školy**

Jednotřídní mateřská škola se nachází v klidné části Mladé Boleslav. K budově školy přiléhá oplocená, nevelká školní zahrada, vybavená standardními sportovními a herními prvky. Vzdělávání poskytujeme v neúčelově postavené budově. Prostorové dispozice jsou přesto při stávající kapacitě vyhovující. Na zahradu navazuje park, který využíváme na sportovní akce a poznávání přírody.

Mateřská škola Little Elephant s.r.o. zahájila provoz 1. června 2016. Prezentuje se zejména vzděláváním dětí mladších tří let a postupným seznamování dětí s anglickým jazykem. Cílová kapacita školy 15 dětí je stabilně naplňována.

**3. Strategie rozvoje školy**

Naším cílem je, aby vzdělávání probíhalo ve vstřícném, podnětném, bezpečném a pro děti zajímavém prostředí. Koncepční záměry směřují k vytváření kvalitních podmínek předškolního vzdělávání i pro děti mladší tří let. Podporujeme rozvoj elementárních kompetencí stanovených v RVP PV při důsledném respektování individuálních možností dětí.

Důraz klademe na zvyšování kvalifikovanosti týmu pedagogických pracovnic. Úspěšně rozvíjíme partnerské vztahy nejenom s rodiči, ale i s dalšími partnery.

**4. Podmínky vzdělávání**

**4.1 Materiální podmínky**

Světlé, vzdušné prostory vyhovují hygienickým předpisům. Jejich členění umožňuje organizovat frontální, skupinové a individuální činnosti dětí od dvou do šesti, případně sedmi let. Pouze prostorové dispozice šatny dětí nejsou prozatím vyhovující.

Podložky pro odpočinek se denně rozkládají do vyvětrané herny. Jedna třída slouží zároveň jako jídelna. Nábytek i ostatní vybavení je výškově diferencováno s ohledem na proporce dětí. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí a je dle finančních možností obnovováno. Děti mají k pomůckám i hračkám volný přístup. Tím podporujeme jejich samostatnost při výběru dle vlastní volby.

Ve třídách i v herně mají děti k dispozici pestrou škálu kvalitních pomůcek. Prostředí je vhodně a esteticky vyzdobeno. Za tímto účelem jsou využívány i práce a výrobky dětí. Rodiče tak mají průběžně možnost seznamovat se s výsledky prací dětí.

I přes to, že přiléhající zahrada není příliš rozlehlá, děti zde nacházejí dostatek příležitostí ke hře, včetně pohybového vyžití. Udržovaná zahrada, ohraničená bezpečným plotem, je vybavena hracími prvky a pískovištěm. Školní zahrada slouží k realizaci vzdělávání v průběhu celého roku. V létě děti využívají další prvky, a to nafukovací bazén a nafukovací hrad.

Pedagogické pracovnice mají k dispozici barevnou tiskárnu se skenerem.

**Klady**

* průběžně prováděné opravy a rekonstrukce (nová podlahová krytina v herně

vymalovaná jídelna, zateplení budovy, nové pomůcky, umístění školy v klidné, dopravou nerušené zóně

**Záměry**

* zakoupit interaktivní tabuli
* pokračovat v doplňování sortimentu hraček a pomůcek
* získat povolení od majitele objektu k rozšíření prostor šatny.

**4.2 Životospráva**

Mateřská škola vykonává činnost školní jídelny-výdejny. Obědy se přepravují ze Školní jídelny Václavkova 312, Mladá Boleslav v termo nádobách. Svačiny si připravujeme v naší jídelně-výdejně. Jídelníček je zveřejněn na nástěnce. Doba podávání jednotlivých jídel je ustálená, v případech realizace mimořádných akcí uzpůsobená potřebám dětí. Vedeme je k samostatnosti, děti se podílejí podle svých možností na přípravě stolování.

Děti do jídla nenutíme, ale individuálně je motivujeme k jeho ochutnání. Pouze tak si postupně osvojí návyky zdravého stravování.

V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství kvalitních nápojů a to jak ve třídě, tak i při pobytu na školní zahradě. Dbáme na dodržování pitného režimu.

Pravidelný rytmus a řád zajišťuje stanovený režim dne, dostatečně flexibilní, umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne aktuální situaci.

Pobyt venku při optimálních podmínkách činí nejméně dvě hodiny dopoledne, odpoledne dle počasí hodinu, v létě i déle. Vždy jsou respektovány individuální a věkové možnosti i potřeby dětí.

Pohybové aktivity jsou realizovány denně jako řízené činnosti - pohybové hry, tělovýchovné chvilky, ale i jako spontánní aktivity, a to především v průběhu pobytu dětí venku. Tělesnou zdatnost dětí posilujeme rovněž prostřednictvím sezónních činností a ozdravných pobytů.

Potřeba odpočinku a spánku jednotlivých dětí je uspokojována s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti mateřské školy. V době od 12:30 do 14:00 hodin je dětem bez potřeby spánku nabízena po krátkém odpočinku možnost klidových činností. Nejstarším nabízíme didakticky zaměřené aktivity především k procvičení již osvojených elementárních základů funkčních gramotností, včetně grafomotoriky.

Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou pro děti svým chováním a odpovědným přístupem k životu přirozeným vzorem.

**Klady**

* bufetový způsob podávání svačin
* funkční pitný režim

**Záměry**

* rozšířit nabídku o méně tradiční jídla, z hlediska zdravé výživy žádoucí
* rozšiřovat příležitostí k vlastní volbě nápojů
* v režimu dne ponechat dětem mladším tří let dostatečný časový prostor ke stravování.

**4.3 Psychosociální podmínky**

Klademe důraz na profesionální didaktický styl a vstřícnou komunikaci zaměstnanců školy s dítětem i rodiči, ale i mezi zaměstnanci.

Interní směrnice, především školní řád, stanovují zásady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Ředitelka kontroluje jejich dodržování.

Nastolený denní řád umožňuje přizpůsobit organizaci činností potřebám jednotlivců i aktuální situaci.

Nabízíme režim pro postupnou adaptaci dítěte v mateřské škole, který konzultujeme individuálně se zákonnými zástupci dětí. Povinné předškolní vzdělávání zajišťujeme od 8:00 do 12:00 hodin.

Děti se aktivně podílejí na tvorbě pravidel společného soužití, vedeme je k jejich dodržování.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována s přihlédnutím k pravidlům a norem chování, ve škole nastavených k zajištění jejich bezpečnosti. Pedagogické pracovnice diferencují náročnost požadavků kladených na děti s ohledem na jejich individuální možnosti i zájmy. Respektují individuální potřeby klidu či soukromí.

Žádné dítě nezvýhodňujeme, všechny mají stejná práva, ale i povinnosti přiměřené věku.

Volíme různé formy práce, pomocí kterých rozvíjíme zdravé sebevědomí dětí, nejstarší učíme pracovat samostatně i kooperovat ve skupině. Vytváříme předpoklady pro emoční rozvoj každého dítěte, klademe důraz na vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Nepřípustné jsou negativní slovní komentáře, projevy podceňování či zesměšňování dětí a jakákoliv komunikace, kterou by dítě mohlo pociťovat jako násilí.

**Klady**

* funkční adaptační režim
* podmínky pro individuální přístup k dítěti
* dodržování pravidelného denního režimu
* zrekonstruované sociální zázemí pro děti.

**Záměry**

* vyvarovat se paušálních pochval dětí, uplatňovat adresná hodnocení s uvedením důvodu
* vyloučit manipulování dětí slovními pokyny a jejich zbytečné organizování z obavy časových prodlev
* případně sledovat účinnost povinného předškolního vzdělávání.

**4.4 Řízení mateřské školy**

Ředitelka vymezila povinnosti a pravomoci zaměstnanců (pracovní náplně, vnitřní směrnice školy, organizační řád). Školní řád spolu s ŠVP zveřejnila na nástěnce v šatně dětí. Zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základě závěrů z hodnocení školního roku 2018/2019 a do evaluačního systému zakotvila kontrolu jeho naplňování. Vytváří příležitosti pro bezúplatné vzdělávání učitelek. Zástupkyni pověřila mimo jiné vedením v oblasti BOZP. Ředitelka vykonává hospitační i kontrolní činnost. Hodnotící činnosti školy probíhají dle evaluačního systému, uvedeném v poslední kapitole ŠVP.

Webové stránky školy jsou pravidelně aktualizované. K informovanosti rodičů o dění v mateřské škole i o vzdělávacích výsledcích slouží také aktuální informace na nástěnkách či dojednané individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami.

Ředitelka vydala nový ŠVP v součinnosti s týmem pedagogických pracovnic k 1. září 2019. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a orgány státní správy. Udržuje pracovní kontakty s místními základními školami, školskými poradenskými zařízeními, pediatry a klinickými logopedy.

Konzultační hodiny ředitelky: středa 10:00 -12:00 hodin

**Klady**

* stmelený kolektiv zaměstnanců

**Záměry**

* důsledně kontrolovat kvalitu provedení delegovaných pravomocí spojených s odpovědností
* motivovat zaměstnance ke konstruktivní kritice a snaze hledat společně řešení při případném vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

**4.5** **Personální a pedagogické zajištění**

Předškolní vzdělávání zajišťuje ředitelka s požadovanou kvalifikací a učitelka bez této kvalifikace, která získala ukončením kurzu certifikát na Wattsenglish. Ředitelka vystudovala školský management.

Další vzdělávání pedagogických je plánováno s ohledem na potřeby školy, zájem učitelek i finanční možnosti mateřské školy. Ředitelka podporuje profesní růst celého pracovního týmu. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovnic. Učitelky se účastní plánovitě vzdělávacích akcí organizovaných akreditovanými vzdělávacími institucemi, a to s přihlédnutím k potřebám školy i k vlastnímu profesnímu zájmu. Odbornost si prohlubují rovněž studiem odborné literatury a prostřednictvím dalších, finančně méně náročných forem dalšího vzdělávání (například vzájemnými hospitacemi, využíváním metodického portálu apod.). Pedagogická rada slouží mimo jiné k přenosu a konzultaci odborných poznatků učitelek získaných v rámci dalšího vzdělávání.

Logopedická péče dětem s nesprávnou výslovností je zajišťována prostřednictvím spolupráce s klinickým logopedem. Do vzdělávací nabídky jsou pravidelně zařazovány artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry podporující správnou výslovnost a rozvoj řečových schopností. Pedagogické pracovnice poskytují poradenské služby v rámci svých profesních kompetencí, a to nejenom rodičovské veřejnosti. Zájemcům zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení.

Pedagogové se chovají a vystupují vždy profesionálně, respektují rozvržení služeb tak, aby zajistily optimální péči dětem. Byli seznámeni se svými povinnostmi i kompetencemi. Řídí se pokyny ředitelky a dodržují dané směrnice a vyhlášky.

Pro provozní zaměstnance je stanovena pracovní doba a povinnosti v pracovním řádu. Rozvržení služeb učitelek umožňuje jejich překrývání v rozsahu 2 ½ hodiny denně, a to zejména při pobytech venku či jiných organizačně náročných činnostech (mimoškolní akce). Spolupráce pedagogů a zaměstnanců je velmi dobrá a přispívá účinně k naplňování cílů ŚVP. Pravidelně se konají společné porady, pedagogická rada jedná dle plánu.

**Klady**

* zájem učitelek o další vzdělávání
* týmová spolupráce.

**Záměry**

* získat druhou kvalifikovanou učitelku
* k samostudiu a dalšímu vzdělávání využívat aktuálně doplňované nabídky učitelské knihovny, zaměřit se na vzdělávání dětí s podpůrným opatřením
* připravit se účinněji na přenos poznatků ze vzdělávacích akcí v rámci jednání pedagogické rady.

**4.6 Spoluúčast rodičů**

Mateřská škola podporuje a doplňuje výchovu v rodině. Rodiče jsou průběžně informování o dění ve škole, a to zejména prostřednictvím osobního kontaktu, ale také nástěnek, webových stránek školy, případně elektronickou poštou.

Rodiče jsou seznamováni s ŠVP již v rámci přijímacího řízení. Adaptační režim, individuálně upravovaný s ohledem na potřeby dětí, usnadňuje navázání dobré spolupráce mezi učitelkami a rodiči. Ředitelka zajistí seznámení rodičů se školním řádem v průběhu konání třídní schůzky v září. Zákonní zástupci dětí mají příležitost podílet se aktivně na stanovení pravidel vzájemného vztahu.

V průběhu školního roku organizujeme několik společných setkání s rodiči, například o Vánocích, ke Dni matek, u příležitosti loučení s dětmi, které přecházejí do základní školy.

Učitelky zohledňují ve vzdělávacím procesu připomínky či podněty zákonných zástupců dětí. Informují je dle zájmu o prospívání a individuálních pokrocích dítěte (konzultace, předkládání portfolií).

Rodiče posilují rozpočet školy formou sponzorských darů, které slouží k nákupu hraček pro děti a k úhradě kurzů plavání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, nezasahují do života rodiny.

**Klady**

* funkční informační systém.

**Záměry**

* hledat nové formy spolupráce
* podporovat prohlubování cesty důvěry
* reagovat na potřeby rodin
* usilovat o dodržování příchodu dětí do mateřské školy dle režimu.

**5. Organizační zajištění chodu mateřské školy, organizace vzdělávání**

Režim dne

7:00- 8:30 - spontánní zájmové aktivity, nabídka cílených podnětů podporujících citový, rozumový a tělesný rozvoj

- řízené pohybové aktivity, včetně zdravotně preventivních cviků.

8:30-9:00 - dopolední svačina

9:00-9:45 - spontánní zájmové činnosti, řízené činnosti a aktivity realizované v souladu s ŠVP, pohybové chvilky

9:45-11:45 - pobyt dětí venku, činnosti dle vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP. V případě nepříznivých klimatických podmínek se krátí délka pobytu venku.

11:45-12:10 - oběd a osobní hygiena dětí (stomatologická péče)

12:10-14:00 - četba pohádky, poslech relaxační hudby, spánek či odpočinek dětí diferencovaný s ohledem na individuální potřeby dětí

14:00-14:40 - odpolední svačina

14:40-16:30 - zájmové činnosti, spontánní hry, didaktické hry, pohybové aktivity, v případě příznivého počasí realizované na školní zahradě.

Denní program je pružný s orientačním časovým harmonogramem. Učitelky ho přizpůsobují aktuální situaci, potřebám a zájmu dětí. Dodržuje se pouze čas podávání jídla a dvě hodiny pobytu venku dopoledne.

Učitelky zpracovávají třídní vzdělávací program podle konkrétních podmínek a specifik v návaznosti na ŠVP (aktuální věkové složení, zájmy dětí, sociální složení, předchozí znalosti dětí apod.). Třídní vzdělávací program slouží k diferencování náročnosti požadavků v realizované vzdělávací nabídce, a to s ohledem na potřeby a možnosti jednotlivců, zejména mladších tří let, případně se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Pořadí naplňování podtémat daných ŠVP není pro učitelky závazné.

Organizace vzdělávání vyvažuje poměr spontánních a řízených aktivit, volba forem vzdělávání zohledňuje aktuální situaci ve třídě i potřeby dětí (individuální péče, skupinová frontálně vedená práce). Denně realizujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity se záměrem stimulovat tělesnou zdatnost každého jednotlivce. Z důvodu rozkládání podložek na odpolední odpočinek není vždy možné ponechat herní prvky v herně. Učitelky upravují materiální podmínky vzdělávání (příprava pomůcek, hraček, podnětů) ve třídách operativně, vzhledem k cílům aktuálně realizovaného integrovaného bloku.

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií.

**Přijímání dětí do mateřské školy**

Ředitelka zveřejní přesný termín zápisu do mateřské školy po dohodě se zřizovatelkou (květen) na webových stránkách školy.

K povinnému předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dosáhnou-li věku 6 ti let v období od 1. září kalendářního roku, v němž probíhá zápis, do 31. srpna kalendářního roku následujícího) a děti s odkladem nebo dodatečným odkladem povinné školní docházky.

**6. Charakteristika vzdělávacího programu**

Vytváříme pozitivní a bezpečné sociální prostředí, které inspiruje a přispívá ke spokojenosti dětí. Podporujeme vytváření partnerských kontaktů mezi dětmi a osvojování různorodých sociálních rolí. Učíme děti obstát v kolektivu, uplatnit se a prosadit se ve hře.

Vzdělávacím obsahem ŠVP prostupují prvky ochrany dětí před nežádoucími vlivy.

**6.1 Formy a metody vzdělávání**

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdělávací nabídka zahrnuje činnosti s prvky hry a tvořivosti. Naplňování cílů ŠVP probíhá především v reálném prostředí, využíváno je situační učení. Děti motivujeme k objevování a přemýšlení. Povzbuzujeme je k řešení problémů, experimentování. Diferencujeme náročnost kladených požadavků s ohledem na možnosti a potřeby každého jedince, a to mladších tří let, ale i dětí v posledním roce před přechodem do základní školy.

Každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. K realizaci našich cílů využíváme především metod prožitkového a kooperativního učení hrou. Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností. Ve vzdělávání se opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat.

Volíme aktivity řízené i spontánní a dbáme na jejich vyváženost.

Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením uplatňujeme takové formy a metody vzdělávání, prostřednictvím kterých úspěšně aktivizujeme každého jedince v souladu s jeho možnostmi a potřebami.

Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti.

**7. Vzdělávání dětí se SVP, dětí s podpůrným opatřením a dětí nadaných**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí se SVP je uzpůsobujeme tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám. Pro děti s podpůrným opatřením prvního stupně představuje ŠVP východisko pro zpracování plánu pedagogické podpory. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu doporučení školského poradenského zařízení. Konkrétní podmínky a zásady vzdělávání dětí s podpůrným opatřením stanovuje třídní vzdělávací plán.

Pro případné úspěšné vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme organizaci tak, aby zohledňovala jeho potřeby a možnosti (režim dne, adaptační režim apod.). Díky diferenciaci kladených požadavků si děti s podpůrným opatřením osvojují dovedností na úrovni odpovídající jejich individualitě. Důraz klademe na především přiměřený rozvoj jejich samostatnosti a vytváření základních hygienických a pracovních návyků.

V rámci spolupráce se zákonnými zástupci dítěte se zaměřujeme na dostatečnou informovanost rodičů o vzdělávacích pokrocích dětí, konzultujeme s nimi pravidelně záznamy z průběžně prováděné pedagogické diagnostiky. Osobně projednáváme s odborníky problematiku vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením. Učitelky poskytují rodičům poradenský servis v rámci svých profesních kompetencí.

Úspěšnost předškolního vzdělávání dětí se SVP spočívá nejenom ve volbě vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i ve vytvoření potřebných podmínek, specifických oproti potřebám běžné populace (věcné, životospráva, psychosociální klima). Na vzdělávání dětí se SVP se tak podílejí všichni zaměstnanci školy.

Včas požádáme o přiznání asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Asistent pedagoga bude participovat na tvorbě individuálních i podpůrných vzdělávacích plánů.

**Pedagogická diagnostika**

Pokud prvotní diagnostika na základě pozorování dítěte, analýzy výtvarných prací, interakce a komunikace v kolektivu, apod. upozorní na problém v některé oblasti vývoje dítěte, pedagog taktním způsobem informuje rodiče a nabídne pomoc, příp. odkáže na možnosti řešení. Pedagogické pracovnice stanovují písemné závěry pro další rozvoj každého jedince na základě sledování a hodnocení jeho vzdělávacích pokroků. V případě zájmu se může zákonný zástupce dítěte s písemnými záznamy o závěrech z pedagogické diagnostiky individuálně seznámit.

**Vzdělávání dětí mladších tří let**

Děti mladší let jsou vzdělávány podle ŠVP s č.j. 03/2019. Průběžně a systematicky naplňujeme požadavky stanovené MŠMT pro vzdělávání dětí v tomto věku v rámci naplňování cílů ŠVP (Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let, č. j. MŠMT – 27987/2016-1). Učitelky tak upravují vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí. S rodiči konzultují vhodnost postupů, kterými uspokojují základní fyziologické potřeby v mateřské škole. Náležitá pozornost je věnována uzpůsobení věcných podmínek vzdělávání, včetně vybavenosti hračkami a velikosti sedacího nábytku.

V případě potřeby mateřská škola posílí personální zajištění přijetím chůvy.

**Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Především třídní vzdělávací programy zohledňují rozvoj mimořádných schopností dětí. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky.

Doporučujeme zapojení dětí do činnosti Základní umělecké školy v Mladé Boleslavi.

Záměrem organizování zájmových aktivit je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, které prokazují výraznější schopnosti v určitých činnostech, a to bezúplatně pedagogickými pracovnicemi mateřské školy. Zájmové aktivity probíhají v souladu se zásadami předškolního vzdělávání.

**8. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován do sedmi integrovaných bloků, které stanovují vzdělávací cíle. Integrovaný blok zahrnuje **základní, závaznou nabídku činností v obecné rovině. Realizací nabídky činností je zajištěn integrovaný přístup ke vzdělávání.** Tyto stanovené činnosti je nutné konkretizovat a případně doplňovat v třídním vzdělávacím programu tak, aby odpovídaly potřebám, možnostem, aktuálnímu zájmu dětí, celkové aktuální situaci i zvolenému tématu.

**Témata k dosažení stanovených cílů integrovaného bloku lze libovolně volit či kombinovat.** Délka realizace témat se odvíjí od zájmu dětí.

Vzdělávací obsah stanovený v integrovaných blocích nezahrnuje nabídku **zdravotně preventivních cviků či přirozených cviků**, denně realizovaných, a to dopoledne i odpoledne.

Vzdělávání dětí je v období letních prázdnin zaměřeno na opakování a prohlubování poznatků dětí získaných v rámci naplňování povinných integrovaných bloků. Organizace vzdělávání probíhá převážně v prostorách školní zahrady.

**Seznamování dětí se základy anglického jazyka**

**1. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání**

Organizace výuky:

Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku ani volné hry, či na úkor odpočinku.

Personální zajištění: Kteřina Rybová, nebo Simona Kožušková

Vzdělávání podle programu Wattsenglish

Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4). Publikace vznikla v rámci aktivit MŠMT ČR, které vyplývají z Národního plánu výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání. Metodika plně respektuje specifika vzdělávání předškolních dětí, nabízí metody a formy, které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Při výuce se využívají materiály vhodné pro předškolní děti, které umožňují působení na více smyslů a uplatňují prožitkové učení. Děti se seznamují s cizí řečí prostřednictvím her, písniček, říkanek a příběhů. Upevnění správné výslovnosti je podporované poslechem hudebních nahrávek a zhlédnutím videoklipů k písničkám a příběhům. Vše je nahráno a namluveno výlučně rodilým mluvčím – spoluautorem výše jmenované metodiky pro výuku cizího jazyka – panem Stephen Watts BSc.

Hlavní metodický materiál:

Book: Wow! The Yellov book. By Steve R. Watts

Workbook: Wow! The Blue book. By Steve R. Watts

Song CD

Interactive Video Clips DVD

Flashcards, Maggie Magpie Puppet, Happy and Sad Stamps, Progress Poster

**2. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání**

**Vzdělávací záměry:**

* vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání
* vyvíjet receptivní dovednosti dětí, aktivovat více smyslů
* rozvíjet děti po stránce fyzické, intelektuální, osobnostní, sociální a morální
* využít vrozené schopnosti malých dětí napodobit mluvený jazyk
* prezentovat jazykové učivo a stále ho opakovat
* využít dětské obliby písniček, říkanek, příběhů, hraní, dramatizace, kreslení, stříhání, nalepování a vybarvování
* poskytnout dětem zázemí rutiny, aby se děti cítily bezpečné a citově jisté
* posílit sebevědomí dětí dosažitelnými cíli a povzbuzovat osobní snahu

**Očekávané výstupy:**

* dítě projevuje zájem o cizí jazyk a má radost z učení
* dítě reaguje na určitý podnět vyslovený v cizím jazyce, rozumí mimice a gestikulaci učitelky, reaguje na obrázky, konkrétní předměty a loutku (dítě aktivuje více smyslů)
* dítě imituje hlasy z písniček a scének, napodobuje postavy z příběhů a jejich způsob vyjadřování, baví ho pohádky, říkanky, a tím i nové zvuky, které se v nich objevují
* dítě získává potřebnou sebedůvěru opakováním aktivit, písniček, říkanek a zábavných forem drilu.

**Vzdělávací nabídka:**

* go home
* have lunch
* have dinner
* také a bath
* wake up
* wasch
* watch TV
* go to bed
* go to school
* start school
* do homework
* get dressed
* play soccer

Jazykové učivo a dílčí cíle pro jednotlivé lekce jsou podrobně rozpracované v hlavním metodickém materiálu – Teacher´s Book: Wow! The Yellow. By Steve R. Watts.

**8.1 Integrovaný blok „Vítejte v mateřské škole“**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Začátek školního roku je obdobím adaptace. Je to čas vzájemného seznamování se a navozování nových přátelství. Po odchodu dětí do základní školy přicházejí nové děti, vytvářejí se nové kolektivy. Děti, učitelky, rodiče se postupně vzájemně poznávají, podílejí se na společném hledání a vytváření pravidel vzájemného soužití. Děti se seznamují s vnitřním prostředním školy i jejím nejbližším okolím. Jsou poučeny o bezpečném chování ve třídě i na ulici.

**Vzdělávací záměry (dílčí cíle):**

* seznamujeme děti s prostředím mateřské školy, s kamarády, učitelkami a dalšími zaměstnanci
* seznamujeme děti s režimem dne, se svou osobní značkou, s místem, kam si odkládat své věci
* společně vytváříme pravidla vzájemného soužití, navazování přátelství, podporujeme osvojování společenského chování a jednání
* rozvíjíme samostatnost při sebeobsluze
* poznáváme lidské tělo a jeho části
* seznamujeme se s prostředím, kde dítě žije
* posilujeme přirozené poznávací city (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* podporujeme poznání sebe sama, rozvinout pozitivní city ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)
* podporujeme relativní citovou samostatnost
* zaměřit se na zprostředkování elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

**Co očekáváme, že děti na úrovni odpovídající vlastním individuálním možnostem, dokážou:**

* zvládnou elementární základy sebeobsluhy i základní osobní hygienu, uplatní základní kulturní hygienické návyky, osvojí si návyky kulturního stolování, postarají se o sebe a své osobní věci, obléknou se, svléknou, obují
* zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarají se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udrží pořádek, zvládnou jednoduché úklidové práce
* domluví se slovy i gesty (2-3leté částečně)
* odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, budou aktivní i bez jejich opory
* uvědomí si samostatnost, zaujmou vlastní názory a postoje a vyjádří je
* naváží kontakt s dospělým, kterému jsou svěřeny do péče, překonají stud, naváží s ním komunikaci, budou ho respektovat
* přirozeně a bez zábran naváží komunikaci s druhým dítětem, naváží první dětská přátelství
* začnou dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla soužití a chování v mateřské škole, včetně herních pravidel
* začnou vnímat, co si druhý přeje a potřebuje
* uplatní návyky v základních formách společenského chování
* začlení se úspěšně do třídy a mezi vrstevníky
* adaptují se na život ve škole
* zorientují se v prostředí mateřské školy a v jejím blízkém okolí
* seznámí se základními pravidly bezpečného chování v dopravě.

**Nabídka činností pro dosažení stanovených vzdělávacích záměrů:**

* činnosti vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, prohlídka prostor školy
* tvorba pravidel společného soužití
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* komunitní kruhy
* řízené rozhovory na téma prožitky z prázdnin
* výtvarné vyjádření prožitků z prázdnin (kresba)
* pohybové hry vyžadující používání jmen
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
* cvičení pro radost, přirozená cvičení s motivací, případně s využitím maňásků
* zařazování sociálních her (např. „Třída plná pohody“), společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, MŠ)
* výtvarné ztvárnění – kamarád
* plnění jednoduchých úkolů s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být jedinec úspěšný
* společné vytváření piktogramů (ze situace vytvořit pravidlo – označit zákaz)
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* cvičení pro projevování citů, sebekontrolu a sebeovládání
* didakticky cílené hry se značkami dětí, s dopravními značkami
* společenské hry podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství)
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* hry a aktivity na téma dopravy
* poučení o možných nebezpečných situacích v dopravě
* vycházky k místu bydlišť dětí.

**8.2 Integrovaný blok „Podzim všechny barvy vzal a jimi maloval“**

 **Charakteristika integrovaného bloku**: Tento integrovaný blok úzce souvisí s přírodou a v ní probíhajícími změnami. Nejlepší příležitosti k poznávání a pozorování budou procházky přírodou v blízkosti mateřské školy, pozorování podzimních prací v zahradách. Záměrem je, aby si děti uvědomily krásy podzimu, učily se vnímat krásné barvy a detaily podzimní přírody, seznámily se s možností využití některých přírodnin, ale i ovoce a zeleniny, které se v tomto období sklízí. Ochutnávkou plodů podzimu budeme rozvíjet smyslové vnímání a povíme si také o zdraví a vitamínech.

**Vzdělávací záměry (dílčí cíle):**

* rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě
* pozorovat a pojmenovat přírodní jevy (déšť, mlha, jinovatka, vítr..) a hravou formou sledovat, jak stále se měnící počasí ovlivňuje každodenní život člověka
* zpřesnit a kultivovat smyslové vnímání, přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvinout paměť a pozornost
* seznamovat děti s významem ovoce a zeleniny pro zdravý vývoj člověka (s vlastnostmi jako vůně, chuť, tvar, velikost)
* posílit přirozené poznávací city (zvídavosti, radosti z objevování)
* v souvislosti se změnami v přírodě podněcovat fantazii dětí při tvoření z přírodnin
* posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
* seznámit se s pravidly společenského soužití a jejich spoluvytváření
* seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytvořit elementární povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti (sběr přírodnin, hrabání listí..)
* stimulovat schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* seznámit se s lidovými tradicemi, prožít společné přípravy na oslavu posvícení
* seznámit se životem volně žijících zvířátek v zimě.

**Co očekáváme, že děti dokážou na úrovni odpovídající vlastním individuálním možnostem:**

* dokážou se déle soustředit, začnou projevovat zájem o zkoumání, objevování, všimnou si souvislostí, uplatní získanou zkušenost v praktických situacích (2-3leté s dopomocí)
* osvojí si zcela elementární poznatky o přírodě, o jejích rozmanitostech a proměnách
* společně s kamarády se aktivně zapojí do společných činností
* prožijí radost při pouštění draků, na jejichž výrobě se budou podílet
* začnou si více všímat okolního dění, radovat se ze zvládnutého
* vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky), 2-3leté s dopomocí
* patřičnou podporou určí, kde známá zvířátka přezimují
* rozšíří si svou slovní zásobu a aktivně ji použijí k dokonalejší komunikaci s okolím
* využijí informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie), 2-3leté se žádoucí dopomocí
* začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

**Nabídka činností pro dosažení stanovených vzdělávacích záměrů:**

* přímé pozorování přírod*y -* zahrádky, pole, parky ve městě, les
* pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní zahradu
* pokusy, smyslové hry a činnosti (ochutnávky…)
* seznámení s básní s tématikou podzimu
* sběr plodů podzimu, výstava podzimních plodů
* zhotovení bramborového tiskátka, tisk dekor
* prohlížení a „čtení“ knížek s podzimní tématikou
* vyprávění, pokus o dramatizaci přečteného
* výroba dráčků, pouštění dráčků
* hudebně pohybové hry s motivací vztahující se k podzimu
* třídění, přiřazování apod., konkrétní manipulace s přírodninami
* výtvarné činnosti s využitím přírodnin
* práce s encyklopedií
* didaktické hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišení zvuků, užívání gest
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* vedení záznamů v kalendáři počasí
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

(les, louka, pole…)

* ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry), činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti
* řešení myšlenkových i praktických problémů
* příprava oslav, připomenutí tradic „Posvícení“, Sv. Martin
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební.

**8.3 Integrovaný blok „Vánoční čas“**

**Charakteristika IB:**

Po rozloučení s podzimem nastává období plné očekávání a kouzelné atmosféry. V období adventu poznáváme některé české vánoční zvyky, lidové tradice a vánoční koledy. Každý týden rozsvítíme svíčku na adventním věnci.

Toto období přirozeně využijeme k posílení kamarádských vztahů, seznamujeme se s důležitými lidskými hodnotami, jako je přátelství, úcta, pokora, vzájemná pomoc, obdarování, lidské souznění a láska k člověku.

Začátkem prosince si děti užijí „čertovské řádění“, chybět nebude již tradiční návštěva čerta a Mikuláše.

**Vzdělávací záměry (dílčí cíle):**

* motivovat děti k aktivnímu zapojení se do společných činností
* připomenout tradice Adventu a Vánoc
* posílit mezilidské vztahy a přirozené poznávací city (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), být nápomocen při projevech citů a jejich prožití
* vytvořit základy poznatků, které předcházejí čtení a matematické gramotnosti
* zdokonalovat a kultivovat mravní a estetické cítění, fantazii a představivost
* rozvinout řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* stimulovat tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
* podpořit základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dětí
* přiblížit tradice, vytvořit příležitosti k jejich prožití.

**Co očekáváme, že děti dokážou na úrovni odpovídající vlastním individuálním možnostem:**

* budou sledovat četbu pohádkových příběhů, reprodukovat děj (2-3leté s podporou)
* potěší se z hezkých zážitků
* vyjádří své pocity i vstřícnost k druhému
* sluchově rozliší hlásku na začátku slov (vyjma 2-3leté)
* porozumí a uplatní základní matematické pojmy (2-3leté s dopomocí)
* vyjádří se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
* budou vnímat umělecké a kulturní podněty
* zvládnou práci s jednoduchým náčiním (2-3leté s dopomocí)
* zformulují otázky a najdou na ně odpovědi, aktivně budou sledovat, co se kolem nich děje; chtějí porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznají, že se mohou mnohému naučit, budou se radovat z toho, co samy dokážou a zvládnou
* pochopí, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomí si, že svou aktivitou a iniciativou mohou situaci ovlivnit (vyjma 2-3letých)
* vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* napodobí modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nacházejí ve svém okolí
* projeví zájem o druhé

**Nabídka činností pro dosažení stanovených vzdělávacích záměrů:**

* realizovat vánoční zvyky a tradice
* rychlení větévek
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových či divadelních pohádek a příběhů s vánočním tématem
* přivítání čerta a Mikuláše
* „pečení“ (modelování), zdobení
* práce s básní, s písní s vánoční tematikou
* výroba dárků, svícínků, výzdoba třídy
* diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace k Vánocům
* příprava vánoční slavnosti v mateřské škole, společné oslavy Vánoc s rodiči
* pozorování výzdoby města
* ozdobení stromečku pro ptáčky
* zařazovat smyslové hry
* didakticky cílené hry směřující k rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti.

**8.4 Integrovaný blok „Zima dětem dá pod nohy kousek modré oblohy“**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Navštívíme svět pohádek, jejichž prostřednictvím budeme u dětí rozvíjet fantazií a představivost, upevňovat morální hodnoty a vztahy.

Sportovními činnostmi a procházkami budeme v dětech vzbuzovat pocit potřeby pobývat na čerstvém vzduchu i za chladného počasí, pěstovat v nich kladný vztah ke sportu, seznamovat, podporovat a upevňovat zásady zdravého životního stylu. Společnou hrou na školu a návštěvou základní školy budeme u dětí usilovat o rozvoj samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a posilování motivace pro přechod do základní školy.

Při oslavách masopustu seznámíme děti s krásami lidových tradic a zvyků, vyzdobíme si třídu a společně s kamarády si zatančíme na veselém karnevalu.

**Vzdělávací záměry (dílčí cíle):**

* upevnit časové představy a pojmy
* prohloubit znalosti o sněhu, ledu a vodě (účinek mrazu), poskytnout příležitosti k experimentování
* rozvinout fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti, zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), naučit ovládat pohybový aparát
* stimulovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění)
* posílit kultivovaný projev, zdokonalit řečové a jazykové dovednosti hrou na školu, návštěvou základní školy
* procvičit poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, zvýšit zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* posílit přirozené poznávací city (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* posílit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpořit zájem o učení
* přiblížit elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytvořit základy pro práci s informacemi
* rozvinout schopnost sebeovládání
* rozšířit elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* uvést příklady, kdy změny způsobené lidskou činností chrání prostředí a zkvalitňují, kdy však poškozují a ničí.

**Co očekáváme, že děti dokážou na úrovni odpovídající vlastním individuálním možnostem:**

* seznámí se s vlastnostmi vody, aktivně se zapojí do experimentu
* překonají případný strach při sezónních činnostech (2-3leté s přiměřenou podporou)
* prožijí pocit vlastní úspěšnosti při pohybových aktivitách
* seznámí se s pravidly bezpečného chování při sezónních činnostech
* vyřeší problém na základě bezprostřední zkušenosti, budou postupovat cestou pokusu a omylu, vyzkouší, experimentují, spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací, najdou různé možnosti a varianty (navrhnou vlastní, originální nápady), využijí při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost (vyjma 2-3letých)
* vyjádří a sdělí své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* využijí informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
* budou se spolupodílet na společných rozhodnutích, přijmou vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodrží dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim (2-3leté pouze s adekvátní podporou)
* začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, začnou se chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

**Nabídka činností pro dosažení stanovených vzdělávacích záměrů:**

* řízené rozhovory na téma prožitky z Vánoc
* práce s textem a ilustrací, povídky o Vánocích
* vlastní ilustrace oblíbené pohádky
* dramatizace pohádky
* sezónní činnosti
* pokusy se sněhem, stavby ze sněhu
* otiskování stop ve sněhu (labyrinty)
* výtvarné činnosti (nová technika) zimní tematika
* péče o ptáky, zvířata v lesoparku
* cílené pozorování zimní přírody, sledování rozmanitosti a změn
* hudebně pohybové činnosti se zimní tematikou
* námětová hra Na listonoše – adresa, dopis nemocnému kamarádovi
* námětové hry na školu, návštěva základní školy
* řízená činnost s využitím encyklopedie, práce s informacemi s využitím encyklopedie
* didaktické hry s využitím písmen, číslic
* didakticky cílené hry k procvičení matematické a čtenářské gramotnosti
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* didaktické hry zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
* činnosti zaměřené na rozvoj koncentrace pozornosti
* výroba masek na masopust
* oslava masopustu
* vynášení Morany, dětský karneval.

**8.5 Integrovaný blok „Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře“**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Březen je označován jako měsíc knihy. Proto i my se budeme tímto tématem zabývat. Rozloučíme se s vládou paní zimy a přivítáme probouzející se jaro. Příroda pro nás chystá mnoho kouzel, pod zbytky sněhu začíná nový život. Objevují se první jarní květiny, líhnou se ptáčata, rodí se mláďata. Po dlouhé zimě se příroda probouzí do barevné krásy. Děti se budou podílet na velikonoční výzdobě mateřské školy. Společně oslavíme Den Země, připomeneme si správné a šetrné chování k přírodě. V povelikonočním období si děti zaskotačí v čarodějných kostýmech. Oslava svátku čarodějnic nám přinese spoustu zajímavých činností. V květnu budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Připomeneme si, že v tomto měsíci oslaví svátek všechny maminky, kterým děti vyjádří svou lásku malým, vlastnoručně vyrobeným dárečkem. Nenásilnou formou povedeme děti k bezpečnému chování na ulici a k pochopení, že všichni musí dodržovat daná pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům. Uvedeme děti do tajemného vesmíru, možná některé z nich, až bude veliké, zatouží být kosmonautem.

**Vzdělávací záměry (dílčí cíle):**

* podpořit citlivé vnímání krásy v přírodě
* podpořit touhu dětí samostatně tvořit, snahy udělat druhému radost
* vytvořit pozitivní vztah ke knihám
* podpořit smyslové vnímání
* motivovat k samostatnému uplatnění věku přiměřených praktických dovedností
* podpořit zdravé životní návyky a postoje
* stimulovat komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
* posílit přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování apod.)
* získat nové poznatky o přírodě
* uvědomit si nebezpečí, se kterým se děti mohou setkat, poskytnout informace, kam se obrátit o pomoc v případě potřeby
* rozvinout schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* vytvořit elementární poznání o tom, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozšířit elementární povědomí o širším kulturním a technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

**Co očekáváme, že děti dokážou na úrovni odpovídající vlastním individuálním možnostem:**

* rozšíří si poznatky o přírodě
* prohloubí si vztah ke knihám, rozliší dobro a zlo ve čteném textu (2-3leté částečně)
* prožijí radostně společné akce, na jejichž přípravě se budou aktivně podílet
* utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
* vyřeší samostatně problém, uplatní kreativní myšlení (2-3leté s adekvátní podporou)
* vyvinou volní úsilí při tvorbě dárku, kraslice
* rozšíří si povědomí o významu životního prostředí pro člověka
* zvládnou práci s jednoduchým náčiním a výtvarnou techniku (modelování, dekor vejce, voskové pastely)
* budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly
* prokážou elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, poznají svět, který dítě obklopuje, seznámí se s jeho rozmanitostí a proměnami; začnou se orientovat v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí (2-3leté s potřebnou podporou)
* zformulují otázky a najdou na ně odpovědi, aktivně si začnou všímat, co se kolem nich děje; porozumí věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznají, že se mohou mnohému naučit, projeví radost z toho, co samy dokážou a zvládnou (2-3leté s potřebnou podporou)
* budou všímavé k dění i problémům v bezprostředním okolí (vyjma 2-3leté)
* zpřesní si početní představy, použijí číselné a matematické pojmy, začnou vnímat elementární matematické souvislosti
* rozliší řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokážou mezi nimi volit (vyjma 2-3leté)
* zformulují vhodně věty, samostatně vyjádří své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, porozumí slyšenému, slovně budou reagovat a povedou smysluplný dialog (2-3leté při komunikaci s pedagogem)
* vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými hudebními, dramatickými)
* rozšíří si svou slovní zásobu a aktivně ji použijí
* dětským způsobem projeví citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznají nevhodné chování; uvědomí si nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* začnou dbát na osobní bezpečí v dopravě
* osvojí si elementární poznatky o profesích dospělých(
* uplatní vlastní fantazií.

**Nabídka činností pro dosažení stanovených vzdělávacích záměrů:**

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
* pozorování, experimenty, pokusy v přírodě
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnost
* didakticky cílené činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* návštěva městské knihovny
* četba pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, práce s textem, vyvození poučení
* výtvarné ztvárnění literárního hrdiny
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* didaktické hry přibližující planetu Zemi, vesmír
* smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* didaktické hry zaměřené na řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* didaktické hry zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s režimem dne, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* přípravy a realizace společných oslav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* didaktické hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti s tematikou jara
* činnosti směřující k oslavě Dne matek
* námětové hry na dopravu
* situační učení, demonstrace nebezpečných situací, vyvození poučení, jak jim předcházet (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovatými rostlinami, běžnými chemickými látkami, technickými přístroji a přírodními jevy - požár, povodeň a jiné nebezpečné situace)
* hry seznamující děti s různými druhy povolání, zaměstnání, řemesel („Kdo-co-čím“)
* řízený rozhovor – stroje, roboti
* pracovní činnosti + výtvarné činnosti s námětem roboti, kolektivní práce – konstrukce stroje, co usnadňuje lidskou práci
* návštěva hvězdárny společně se zákonnými zástupci dětí.

**8.6 Integrovaný blok „Vítej léto“**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Toto období bude plné nejen letních radovánek, opakování osvojených poznatků i dovedností a těšení na prázdniny, ale hlavně spoustou důležitých událostí. Oslava svátku dětí, pokud to počasí umožní, proběhne na školní zahradě. Také si přiblížíme život dětí v různých světadílech. Budeme si povídat o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Rozloučení s předškoláky bude spojeno s aktivitami, ve kterých by měla převažovat radost a zábava. Čeká nás také řada dobrodružství v závěrečném výletu.

**Vzdělávací záměry (dílčí cíle):**

* vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Země
* prohloubit znalosti dětí o existenci jiných zemí a kultur
* podpořit rozvoj řečových a jazykových dovedností
* posílit přirozené poznávací city (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvinout poznatky o světě zvířat
* uvědomit si nebezpečí, které hrozí při pobytu v přírodě, u vody, při sportu
* podpořit samostatnost dětí a jejich radost ze zvládnutého
* vytvořit elementární zkušenosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozšířit povědomí o městě, ve kterém děti žijí
* zprostředkovat poznatky potřebné pro vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Co očekáváme, že děti dokážou na úrovni odpovídající vlastním individuálním možnostem:**

* vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* rozšíří si slovní zásobu
* vyvinou volní úsilí, překonají překážky
* dokážou se prosadit ve skupině, ale i podřídit zájmu většiny
* domluví se navzájem při společných činnostech
* uplatní pravidla bezpečného chování
* prokážou osvojené základy funkčních gramotností v praktických situacích (2-3leté s potřebnou podporou)
* pochopí základní vztahy a vazby ve společenském prostředí
* naleznou nová řešení v rámci situačního učení (2-3leté s adekvátní podporou)
* povedou rozhovory mezi sebou i s učitelkou
* rozšíří si znalosti o přírodě
* doví se o existenci jiných národů, jejich zvyklostech
* zapojí se do péče o zahradu
* uplatní pravidla společenského chování, zaujmou vlastní názor
* povedou jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlejí
* poznají významná místa ve městě (budovy).

**Nabídka činností pro dosažení stanovených vzdělávacích záměrů:**

* vycházky do města, návštěvy významných míst, výlety do okolí
* výtvarné ztvárnění dojmů z výletu
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů ve městě, rozhovory o výsledku pozorování
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti; společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.); samostatný slovní projev na určité téma
* didakticky cílené činnosti směřující k obohacení poznatků o životě exotických zvířat, získaných v rámci výletu
* recitace básní, zpěv písní s letní tematikou, hudebně pohybové hry
* hry s vodou, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující příjemnou a pohodovou atmosféru
* sociální a interaktivní hry
* hry s výtvarným materiálem (fantazie)
* společenské akce umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích).

**9. Evaluační systém**

|  |
| --- |
| **Hodnocení ŠVP** |
| Cíl: | Zda jsou respektovány a naplňovány zásady RVP PV |
| Čas. rozvrh | Vždy po ukončení integrovaného bloku |
| Nástroje: | - záznam do tabulky- konzultace učitelek- kontrolní činnost- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči |
| Kdo: | Učitelky, případně děti a jejich zákonní zástupci |

|  |
| --- |
| **Hodnocení výuky anglického jazyka** |
| Cíl: | Funkčnost volených metod a forem práce, zhodnotit kvalitu dosahovaných vzdělávacích výsledků  |
| Čas. rozvrh | k 31. lednu a 30. červnu |
| Nástroje: | - hospitace- konzultace učitelek- pedagogická rada |
| Kdo: |  Kateřina Rybová |

|  |
| --- |
| **Záznamy o rozvoji dítěte, hodnocení výsledků vzdělávání** |
| Cíl: | Funkčnost písemných záznamů vzhledem ke kvalitě dosahovaných vzdělávacích výsledků, dosahovaná úroveň očekávaných kompetencí u dětí s případným podpůrným opatřením |
| Čas. rozvrh | Minimálně 4 x ročně, případně dle potřeby |
| Nástroje: | - analýza záznamů (grafických i písemných)- hodnocení účelnosti IVP a plánů pedagogické podpory- hodnocení kvality výstupů dosažených u dětí 3. ročníku- konzultace učitelek- konzultace s rodiči- jednání pedagogické rady- konzultace se školským poradenským zařízením |
| Kdo: | učitelky, ředitelka, případně odborníci |
| **Návaznost TVP – ŠVP – RVP PV** |
| Cíl: | Konkretizace vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP na úrovni třídy, vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí s podpůrným opatřením a dětí nadaných |
| Čas. rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace- výstavy, vystoupení dětí- záznamy- monitoring- hospitační záznamy- konzultace- dotazníky- pedagogická rada- zpráva hodnocení školy |
| Kdo: | učitelky, ředitelka, zákonní zástupci dětí  |

**Průběh vzdělávání**

|  |
| --- |
| **Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces** |
| Cíl: | Respektování zásad předškolního vzdělávání, efektivita povinného předškolního vzdělávání |
| Časový rozvrh | průběžně, dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu jednání pedagogické rady, provozních porad, 1x za rok dotazníky |
| Nástroje: | - monitoring, vzájemné hospitace- konzultace pedagogů- hospitace zaměřené zejména na případně začínající učitelku- dotazníky + výstup- jednání pedagogické rady |
| Kdo: | učitelky, ředitelka |
| **Osobní rozvoj pedagogů** |
| Cíl: | Schopnost aplikovat odbornost v praxi (vzdělávání dětí 2-3letých), zvýšit odbornost v oblasti vzdělávání dětí s podpůrným opatřením a dětí nadaných  |
| Časový rozvrh | Průběžně v rámci kontrolní a hospitační činnosti, dle plánu jednání pedagogické rady, 1x za rok dotazníky |
| Nástroje: | - konzultace – plán dalšího vzdělávání- pedagogická rada- hospitace- monitoring- uvádění začínajících učitelek |
| Kdo: | učitelky, ředitelka |

**Podmínky vzdělávání**

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení vzdělávacích podmínek ve vztahu k podmínkám stanovených RVP PV.

|  |
| --- |
| **Hodnocení personálních podmínek** |
| Cíl: | Zhodnotit funkčnost posílení personálního zajištění  |
| Čas. rozvrh | leden, červen |
| Nástroje: | - dotazníky- vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků- kontrolní činnost- hospitace, pohospitační pohovory- pedagogická rada |
| Kdo: | ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci – dle stanovených kompetencí |
| **Zhodnocení materiálních podmínek** |
| Cíl: | Zhodnotit kvalitu materiálních podmínek ve vztahu ke vzdělávání dětí s podpůrným opatřením, dětí nadaných a dětí mladších tří let- budova, technický stav- vybavení třídy – nábytek- pomůcky, hračky – jejich skladba- zahrada + zahradní náčiní |
| Čas. rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - dotazníky- pedagogická rada, provozní porady- analýza záznamů z kontrolní činnosti- fotodokumentace- konzultace se zřizovatelem |
| Kdo: | všechny pracovnice dle místa svého pracovního zařazení |
| **Hodnocení ekonomických podmínek** |
| Cíl: | Monitorovat výši přidělených finančních zdrojů, vyhodnocovat vzhledem ke konkrétním potřebám školy - sledování čerpání mzdových nákladů- účelnost, efektivnost hospodaření- rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka, roční účetní závěrka- sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy  |
| Čas. rozvrh | - přehledy čerpání – 4x ročně- ostatní průběžně |
| Nástroje: | - analýza rozpočtů (státní, zřizovatel)- zprávy + rozbory + statistiky- pedagogické rady a provozní porady- konzultace se zřizovatelem |
| Kdo: |  ředitelka – dle stanovených kompetencí |
| **Hodnocení organizačních podmínek školy** |
| Cíl: | Účelnost a vhodnost organizace povinného předškolního vzdělávání a režimového uspořádání vzdělávání především dětí mladších tří let |
| Čas. rozvrh | k 31. lednu a 30. červnu (ankety pouze k 30. červnu) |
| Nástroje: | - průběžný monitoring v rámci celé organizace - hospitace, kontrolní činnost- anketa mezi rodiči a zaměstnanci školy- záznamy z pedagogické rady a provozních porad- konzultace |
| Kdo: | všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce |
| **Hodnocení spolupráce s rodinou** |
| Cíl: | Zmonitorovat spokojenost zákonných zástupců dětí s činností školy, s výsledky vzdělávání, především povinného |
| Čas. rozvrh | 1 x ročně, červen |
| Nástroje: | - fotodokumentace- analýza hodnocení naplňování doplňkových programů a zájmových aktivit- rozhovory s rodiči, dotazníky- pedagogické rady, provozní porady- monitoring v návaznosti na hodnocení vhodnosti organizace |
| Kdo: | učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ |
| **Hodnocení spolupráce se základní školou a se základní uměleckou školou** |
| Cíl: | Zjistit účelnost přípravy dětí do základní školyÚčelnost spolupráce při vzdělávání dětí nadaných |
| Čas. rozvrh | k 31. lednu a k 30. červnu |
| Nástroje: | - fotodokumentace, záznamy- rozpočet školy, konzultace- vystoupení dětí pro veřejnost- výstavy dětských prací- hospitace v 1. ročníku základní školy- návštěva dětí v základní škole a v základní umělecké škole- publikování v tisku |
| Kdo: | ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci dle stanovených povinností v rámci ročního plánu  |